

JEDER FÜR SICH UND DOCH
GEMEINSAM –

OFFENE LERNMETHODEN IM
ANFANGSUNTERRICHT

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

Agenda

- 1) **Binnendifferenzierung im Unterricht**
- 2) **Lehrplangrundlage**
- 3) **Graffiti-Methode in Kleingruppen**
- 4) **Galerierundgang**
- 5) **Öffnung im Unterricht von Anfang an**
- 6) **Formen offenen Arbeitens im Überblick**
- 7) **Reflexion**
- 8) **Fazit**

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

1)

Binnendifferenzierung im Unterricht

✓ Input durch Frau Huge

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

2)

Lehrplangrundlage

Lehrplanvorwort (Sächs. LP 2009):

- ✓ Formen innerer Differenzierung stehen im Vordergrund, um Heterogenität der Schüler gerecht zu werden
- ✓ Fähigkeit voneinander und miteinander zu lernen

Deutsch:

- ✓ ausgehend vom Entwicklungsstand – individuell fördern
- ✓ aktiv, entdeckende Auseinandersetzung mit Sprache
- ✓ unterschiedliche Lerntempi beachten und tolerieren
- ✓ **Schulung des eigenständigen Denkens!**

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

2)

Lehrplaninhalt und Bildungsstandards

Bildungsstandards Fach Deutsch / GS / Sachsen:

- ✓ zu anderen sprechen, verstehend zuhören, Gespräche führen
- ✓ über Lernen sprechen, Gedanken formulieren
- ✓ Texte planen, schreiben und präsentieren
- ✓ Texte lesen, erschließen, präsentieren
- ✓ Methodenkompetenz, Sozialkompetenz, Selbstkompetenz
- Kooperationsfähigkeit, Flexibilität und eigenverantwortliches Handeln

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

3) Graffitimethode – Warum Unterricht öffnen?

- ✓ Finden Sie sich in Gruppen von maximal fünf Teilnehmern zusammen.
- ✓ Wählen Sie ein Startplakat mit ihrer Gruppe aus.
- ✓ Notieren Sie nach kurzem Austausch zum Plakatthema ihre Gedanken in Stichpunkten.
- ✓ Wandern Sie dann mit Ihrer Gruppe zum nächsten freien Plakat.
- ✓ Zeit: insgesamt 20 Minuten 😊

Jeder für sich und doch gemeinsam – Übung

Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

4)

Galerierundgang

✓ Sie haben nun 5 Minuten Zeit, die entstandenen Ergebnisse zu begutachten, Gedanken anderer Gruppen zu erkunden und den ein oder anderen Diskussionsanreiz zu finden.

→ Graffiti im Unterricht:

Methode zum Einstieg in neue Themen, auch als Zusammenfassung am Schluss eines Lernkomplexes.
 Kinder nutzen bunte Stifte und Graffitischrift.

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

5)

Öffnung im Unterricht von Anfang an

„Je offener der Unterricht, desto klarer muss seine Struktur sein“ (Zitat: Burk)

- ✓ **schrittweises Öffnen von Anfang an - Einzelelemente**
- ✓ **Entscheidungsfreiräume zu Beginn klein halten**
- ✓ **erst Partnerarbeit, dann Gruppenarbeiten**
- ✓ **Lernabläufe, Verfahren, Lernstrategien einüben, sichern und vertiefen. Routine schaffen → Entspannung ☺**
- ✓ **auf Einhaltung der Struktur und der Regeln achten**
- ✓ **Reflexion schafft Kompetenz**

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

6.1)

Formen offenen Arbeitens im Überblick

Einzelarbeit

- ✓ Schüler arbeiten individuell im eigenen Arbeitstempo
- ✓ differenzierte Arbeitsangebote, z.B. regelmäßiges Freies Schreiben mit der Anlauftabelle Kl. 1, Lesen auf verschiedenen Lesestufen (Lesestufenhefte)
- ✓ Kontrolle durch Lehrer oder auch Selbstkontrolle
- ✓ Fördern und Fordern je nach Leistungsniveau
- ✓ stille, konzentrierte Arbeitsweise



Formen-geöffneter
Unterricht

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

6.2)

Formen offenen Arbeitens im Überblick

Partnerarbeit

- ✓ **zwei Lernpartner arbeiten leistungshomogen oder -heterogen zusammen (eine Bezugsperson)**
- ✓ **fördert partnerbezogene Kommunikation**
- ✓ **unkomplizierte, aber effektive Form der Kooperation**
- ✓ **für kurze Phasen geeignet**
- ✓ **z.B. Texte abwechselnd lesen, Paircheck**
- ✓ **Partnerkontrolle**

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

6.3)

Formen offenen Arbeitens im Überblick

Gruppenarbeit

- ✓ max. 4 Lernpartner arbeiten leistungshomogen oder -heterogen zusammen
- ✓ fördert Kommunikation, Toleranz, Teamgeist
- ✓ klare und kurzschrittige Aufgabenstruktur
- ✓ Verantwortung jedes Einzelnen sichern (Rollen)
- ✓ positive Abhängigkeit
- ✓ Reflexion der Gruppenphase hilft der Weiterentwicklung

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

6.4)

Formen offenen Arbeitens im Überblick

Planarbeit

- ✓ **Tages- oder Wochenplan wird vom Lehrer erstellt**
- ✓ **Verbindung mehrerer Fächer möglich und sinnvoll**
- ✓ **selbstbestimmte Zeiteinteilung durch Kinder**
- ✓ **gemeinsames Ziel – differenzierte Wege**
- ✓ **Abwechslungsreiche Lernmaterialien**
- ✓ **Kontrolle durch Lernpartner oder Lehrer**
- ✓ **Zeit für schwache Schüler**

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

6.5)

Formen offenen Arbeitens im Überblick

Stationslernen

- ✓ vorgegebene Lernangebote zu einem Thema (zielgleich)
- ✓ mehrkanalige Angebote, vom Lehrer vorbereitet
- ✓ Laufzettel gibt Orientierung und Kontrollmöglichkeit
- ✓ Reihenfolge der Stationen festgelegt oder frei wählbar
- ✓ eventuell feste Wechselzeiten – vermeiden von Stau
- ✓ Kooperatives Lernen an den Stationen erwünscht
- ✓ fachunabhängig

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

6.6)

Formen offenen Arbeitens im Überblick

Werkstattunterricht

- ✓ **selbstgesteuertes Lernen**
- ✓ **unsystematisches Bedienen aus Lernangeboten**
- ✓ **Chefbetreuung sehr empfehlenswert, Lehrer = Beobachter**
- ✓ **aktivierendes, handlungsorientiertes, anregendes Lernen**
- ✓ **verschiedene Fächer und Sozialformen**
- ✓ **Reflexion der Gruppenphase hilft der Weiterentwicklung**
- ✓ **Selbstkontrolle, Partner oder Chef**

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

6.7)

Formen offenen Arbeitens im Überblick

Weitere offene Lernformen

- ✓ Freie Arbeit = selbstständiges Lernen in einer vorbereiteten Lernumgebung, Hilfe zur Selbsthilfe, dabei Öffnungsgrad sehr hoch
- ✓ Projektunterricht = kooperatives Erarbeiten der Inhalte eines gemeinsamen Themas, Erfahrungslernen, Materialorganisation durch Schüler, Reflexionsgespräche

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

7)

Reflexion

**Zielannäherung als eine Reflexionsmöglichkeit auch für
ihren Unterricht.**



Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

8)

Fazit

„Sein wir ehrlich: wenn man es den Pädagogen überlassen würde, den Kindern das Fahrrad fahren beizubringen, gäbe es nicht viele Radfahrer.“ (C. Freinet)

Jeder für sich und doch gemeinsam – Offene Lernmethoden im Anfangsunterricht

„Offener Unterricht beginnt im Kopf des Lehrers.“

Literatur:

- **Lehrplan Sachsen 2009 / Bildungsstandards**
- **Brüning / Saum. Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. NDS Verlag. 2015**
- **Handreichung für den AU in der Grundschule. Sächsisches Staatsministerium für Kultus . 2012**
- **Peschel, Falko. Offener Unterricht Teil 1. 2002**